

성인 진로교육 목표 및 내용체계 개발

정진철* · 이승엽** · 강민지*** · 김기민****

*서울대학교 농업생명과학연구원 진로직업교육연구센터/교수 · **인하대학교/교수 ·

서울대학교 농업생명과학연구원 진로직업교육연구센터/선임연구원 · *서울대학교/학생

요약

이 연구는 성인 진로교육을 실천하기 위한 방향성을 제시하기 위해서 성인 진로교육 목표 및 내용체계를 개발하는 데 목적이 있었다. 이에 성인 진로교육의 개념 및 관련 이론, 성인 진로교육 목표 및 내용체계 선행연구를 분석하고 성인 진로교육 목표 및 내용체계 초안을 개발하여 성인 진로교육 전문가 12인을 패널을 대상으로 두 차례 수정된 델파이 기법을 통해 타당화하였다. 주요 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 성인 진로교육 목표는 ‘성인이 다양한 삶의 맥락에서 자신과 직업세계에 관한 이해를 바탕으로 진로를 탐색하고, 자신의 진로를 설계, 준비 및 관리하여 진로를 개발·유지·전환할 수 있는 역량을 함양한다.’로 도출되었다. 둘째, 성인 진로교육 내용체계는 ‘자신과 직업세계에 대한 이해’, ‘진로탐색’, ‘진로설계와 준비’, ‘진로관리’ 4가지 영역으로 구분하고 각각의 영역에 해당하는 목표와 내용을 제시하였다. 이러한 연구 결과는 국가 차원에서 성인 진로교육 가이드라인을 개발하고, 우리나라 성인 진로교육의 지향점 마련, 성인 진로개발에 중요한 영역 및 학습요소 도출 등에 기초 자료로 활용할 수 있다는 점에서 의의가 있다.

※ 주제어: 성인, 진로교육, 성인 진로교육 목표, 수정된 델파이 기법

■ 이 논문은 2022년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임(NRF-2022S1A5C2A03090253)

■ 교신저자: 이승엽(wayout@inha.ac.kr)

I. 서론

평균 수명 증가와 과학기술 혁신의 가속화로 인하여 성인 진로개발의 필요성이 증대되었고, 이에 따라 진로개발의 핵심이라고 할 수 있는 진로교육의 중요성이 그 어느 때보다 높아지고 있다. 미래 사회가 급변함에 따라 과거 평생직장의 개념은 더 이상 유효하지 않게 됐고, 개인의 진로와 관련해서 국외 학자들은 프로티언 경력(Hall, 1976), 무경계 경력(Arthur, 1994), 진로적응력(Savickas, 2020), 전 생애에 걸친 진로탐색(Jiang et al., 2019) 등 개인의 능동적 평생 진로개발의 중요성을 강조하였다(정진철, 임정훈, 2021). 우리나라에서도 평생직장 개념 쇠퇴, 고용 이슈 등에 따라 우리나라 성인 진로교육에 대한 중요성은 계속해서 증대되었고, 이와 관련하여 여러 연구가 수행되었다(정진철, 이승엽, 2022).

그동안 국가 수준의 진로교육은 초·중등단계에 초점이 있었으나, 최근 대학생 이후 성인까지 진로교육 대상이 확대되고 있다. 국가에서는 2010년 진로교육 종합계획, 2015년 진로교육법, 2016년 제2차 진로교육 5개년 기본계획 등을 통해 국가 수준의 진로교육 체계를 마련하였지만, 진로교육 정책은 주로 초·중등단계에 초점이 있었으며(이재열, 2019), 성인 초기에 해당하는 대학생부터 성인 중기에 주로 해당하는 직장인, 성인 후기에 주로 해당하는 은퇴자, 노인 등에 대한 정책은 다소 부족했다(정진철, 이승엽, 2022). 하지만 관계 부처가 합동으로 발표한 2018년 진로교육 활성화 방안에서는 생애주기별 진로교육에 성인을 포함해 생애 진로개발의 중요성을 강조했으며(관계부처 합동, 2018), 2023년 발표된 진로교육 활성화 방안(2023~2027)에서는 진로교육 대상을 전 생애로 확대한다는 내용을 대응 전략으로 발표하면서 성인의 진로개발역량 강화 지원을 추진과제로 제시하였다(교육부, 2023). 그리고 같은 해 평생교육법에서는 평생교육의 범위에 성인 진로개발역량 향상교육(성인 진로교육)을 추가하였고, 성인 진로교육의 정의를 “성인이 자신에게 적합한 직업을 찾고 진로를 인식·탐색·준비·결정 및 관리할 수 있도록 진로수업·진로심리검사·진로상담·진로정보·진로체험 및 취업지원 등을 제공하는 활동”으로 제시하였다(평생교육법, 2023).

성인 진로교육을 실천하는데 방향성을 제시하기 위해서는 성인 진로교육 목표를 설정하고, 내용체계를 제시하는 것이 필요하다. 우리나라 학교 진로교육 목표 및 내용체계와 관련하여 교육부에서는 2012, 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준을 발표하였고, 2022 개정 교육과정을 대비해 한국직업능력연구원에서는 학교 진로교육 목표와 성취기준 개정(안)을 제시하였다(한상근 외, 2021). 하지만 성인과 학생의 진로 특성은 다른 맥락으로 구성되기 때문에, 성인의 특성에 맞는 진로교육 목표 및 내용체계 개발이 필요하다.

이에 이 연구는 성인 진로교육의 개념 및 관련 이론, 성인 진로교육 목표 및 내용체계 선행연구를 분석해 성인 진로교육 목표 및 내용체계 초안을 개발하고, 구조화된 초안을 기반으로

질문지를 제작한 후 수정된 델파이 기법을 통해 개발한 초안을 타당화하였다. 이 연구의 결과는 그동안 성인 단계에서 진로교육의 일환으로 주로 제공되었던 입직 후의 근로자 대상 경력개발지원, 취업/재취업 지원 등의 좁은 개념에서 벗어나 성인이 자기이해, 직업세계에 대한 이해, 진로탐색 등의 진로개발역량을 함양하는 데 지원한다는 점에서 성인에게도 보다 넓은 의미의 진로교육을 제공할 수 있을 것이다. 또한, 최근 평생교육법 개정 등 국가 차원에서 초·중·고등교육 단계 이후의 성인 진로교육에 주목하고 있는 만큼, 이 연구의 결과를 토대로 성인 진로교육 가이드라인을 개발하는 데 기초자료가 될 수 있을 것이며, 우리나라 성인 진로교육의 지향점 마련, 성인 진로개발에 중요한 영역 및 학습요소 도출 등에 참고할 수 있는 자료가 될 것이다.

II. 이론적 배경

1. 성인 진로교육의 개념 및 관련 이론

성인 진로교육의 개념에 대한 논의는 학계에서 충분히 이루어지지 않았으나, 진로교육의 개념과 성인의 진로개발과 관련한 이론을 통해 성인 진로교육이 무엇인지 정의하고자 하는 시도가 나타나고 있다(서유정 외, 2020). 먼저, 진로교육의 개념적 정의는 학자마다 다소 차이가 있을 수 있으나, 대체로 진로관리와 계획에 필요한 기술 및 역량 습득, 진로(학습, 일) 선택, 진로정보 활용 능력 등의 내용을 포함하는 계획된 교육과정 하의 학습활동을 포괄하는 의미로 사용되고 있다(서유정 외, 2020). 정철영 외(2022)에 따르면 진로교육은 ‘개인의 직업적 발달을 촉진시켜 자신에게 적합한 진로를 올바르게 선택하게 하며 선택한 진로를 위한 계획수립과 준비를 통하여 그 진로에 진출할 수 있도록 하고, 진출한 분야에서 잘 적응하고 계속 발전할 수 있도록 가르치고, 지도하고, 도와주는 일련의 과정’을 의미하는데, 이때, ‘개인’이 누구인가에 따라 진로개발과 진로교육의 개념이 달라질 수 있다(이재열 외, 2022).

성인을 대상으로 한 진로교육은 기대수명의 연장과 노동시장 변화에 따라 최근 진로교육의 대상이 확장되어 전 생애적 관점에서 진로교육이 다뤄져야 한다는 측면에서 관심을 받고 있으며(이재열 외, 2022), 개인의 다양한 삶의 역할을 포함하여 정의될 필요가 있다는 논의가 이루어지고 있다. 이에 정진철과 임정훈(2021)은 성인의 진로개발을 “성인이 행복하고 의미 있는 삶을 살아가기 위하여 삶의 다양한 맥락 속에서 자기주도적으로 자신을 이해하고 환경 변화에 적응하며, 진로를 선택, 계획, 준비 및 관리하는 과정”으로 정의하였다. 정진철과 임정훈(2021)의 정의에 따르면 진로개발의 목적은 ‘행복하고 의미 있는 삶을 살아’ 가는 데에 있

고, 진로개발은 어느 특정 시점이나 맥락에 국한된 것이 아니라 ‘전 생애에 걸쳐 삶의 다양한 맥락 속에서’ 이루어진다. 따라서 성인 진로교육은 “국가나 지방자치단체 등에서 성인이 자기주도적으로 평생에 걸쳐 진로를 선택·계획·준비·관리하는 진로개발역량을 촉진할 수 있도록 제공하는 활동·프로그램·서비스”로 정의할 수 있다(서유정 외, 2020).

한편, 성인 진로교육 관련 주요 이론인 진로발달이론, 진로구성이론, 진로발달체계이론 프레임워크, 직업행동 및 발달에 관한 생태체계이론, 프로티언 경력 이론, 무경계 경력 이론에서는 성인 진로교육에서 다뤄야 할 특징을 설명하였다. 먼저 진로발달이론은 전 연령대의 진로발달이 선형적 과정뿐만 아니라 사회경제적 및 개인적 사건으로 인해 재순환 및 소순환 될 수 있으며, 이는 처한 상황에 따라 진로선택 및 발달 과정이 달라질 수 있다고 주장하는 이론이다(Lent & Brown, 2020; Healy, 1982; Super, 1983). Super 외(1990)는 전 연령대의 진로선택 및 발달이 선형적으로만 이루어지지 않다는 점을 강조하면서 개인의 직업전환 등에 의하여 재순환하거나, 소순환하는 과정을 통해 성인 진로개발에서 의미를 찾을 수 있다고 주장한다(Super et al., 1996). 이러한 관점에서 성인은 사회경제적 및 개인적 사건들로 인해 지나쳤던 진로발달 단계를 다시 되돌아봄으로써 진로발달 단계는 재순환할 수 있기 때문에, 성인을 둘러싼 사회적, 개인적 사건들로 인하여 재순환과 소순환의 과정이 빈번하게 발생하고 진로를 개발하는 데 있어 사회문화적으로 기대되는 책임인 진로발달과업을 수행한다는 게 특징이다.

진로구성이론은 진로발달이 자신이 구성해가는 진로 이야기 속에서 주제를 찾아가는 과정이라고 할 수 있으며, 자신만의 독특한 주제를 찾기 위해서는 성찰이 중요함을 강조하는 이론이다(Savickas, 2005; 2012). 진로구성이론은 개인마다 고유한 구조나 관점을 가질 수 있다는 것을 전제로 하며(Savickas, 2005; 2012), 개인이 자신의 진로 경험에 의미를 부여해 적응적 행동을 하는 주체고, 개인의 진로개발은 환경과 상호작용하여 적응하는 과정을 통해 이루어진다는 것을 가정한다(공윤정, 2014; Savickas, 2005; 2012). 따라서 성인은 지난 과정 동안 경험이 쌓여있기 때문에 진로 스토리를 구성하고 의미를 해체, 재구성하는 과정에서 성찰(reflection)과 의미 만들기(sense-making)를 통해 자신만의 진로주제를 구성하는 것이 특징이다.

진로발달 체계이론 프레임워크는 개인을 둘러싼 상호작용 체계와 환경-구조체계가 개인의 진로에 영향을 줄 수 있으며, 특히 노동시장의 변화, 기술변화, 우연한 사건 등은 성인의 진로개발에 영향을 미치는 요인으로 작용한다고 주장한다. 진로발달 체계이론 프레임워크는 진로발달에 관한 또 다른 내용 요소로서 맥락 체계를 강조하며 ‘맥락 안에서의 개인(individual in context)’에 초점을 두는 이론으로써(McMahon & Patton, 2019), 정치, 사회경제, 역사, 정부의 의사결정, 노동시장, 기술 변화, 글로벌화 등의 다양한 영향이 개인의 진로에 영향을 미칠 수 있음을 주장하였다(Patton & McMahon, 2014).

직업행동 및 발달에 관한 생태체계이론은 개인이 타고난 생물학적 능력, 목표설정 및 계획, 의사결정 등의 인지적 능력과 타인과의 의사소통 및 목적을 달성하기 위한 행동방식 등을 통해 진로개발을 설명한다. Vondracek 외(2014)는 개인의 특성을 생물학적(biological), 심리학적(psychological), 거래적(transactional) 하위 시스템으로 구분될 수 있다고 주장하면서, 성인은 진로개발을 위해 자신의 본래 타고난 생물학적 시스템을 파악해야 하고, 심리학적 하위 시스템인 인지적 능력을 키울 수 있어야 하며, 이상과 현실 사이에서 적합한 선택적 행동을 통해 진로개발을 한다는 특징을 제시하였다.

한편, 성인에게 중요하게 강조되는 진로관리(career management)을 설명한 이론으로 프로티언 경력 이론과 무경계 경력이론이 있다. 프로티언 경력 이론은 진로개발이 조직에게 의존하는 것이 아닌 성인 스스로가 자기주도적으로 역량향상 및 자신의 가치 찾기 등의 방식으로 작용한다고 주장하면서 개인의 진로개발이 직장 내에서의 승진, 연봉상승 등 수직적이고 외재적인 보상에만 집중하는 것이 아닌 노동시장 내외의 변화를 확인하고, 능동적이고 자신의 가치를 높이기 위해 역량 향상에 초점을 둔 진로개발 방향을 제시하였다(Hall, 1996). 무경계 경력이론은 평생직장의 개념에서 벗어나, 성인은 한가지 직업 분야가 아닌 다양한 직업 분야에 이동성을 제시하였다(Sullivan & Arthur, 2006). 무경계 경력이론은 성인 진로개발이 하나의 조직에만 소속되고자 하는 제한을 두지 않고, 조직 간의 이동을 넘어 한가지 직업 분야가 아닌 다양한 직업 분야에 이동성에 제한을 두지 않게 되는 방향성을 지향하는 것이 특징이다. 이러한 이론적 논의와 같이 성인의 진로는 초·중·고 학령기 학생의 진로 특성과는 다른 맥락을 지닌다. 학령기의 진로는 다양한 일과, 직업인에 대한 이해, 자신의 적성과 가치관을 확인하고 처음 직업인으로서의 사전단계를 구축하는데 초점이 있으므로, 현재와 미래를 다루는 진로에 방점이 있는 반면(한상근 외, 2021), 성인은 초·중·고 학령기 학생과는 달리 진로와 관련한 경험을 지니고 있다는 점에서 과거, 현재, 미래를 포괄한다. 또한, 성인은 학령기 학생보다 넓은 범위의 역할을 지니고 있기 때문에(Vondracek et al., 2014) 자신의 진로가 다양한 역할을 보완해 나가는 형태로 장기적인 관리가 필요하다는 점에서 차별점이 있다. 뿐만 아니라 성인은 자신이 경험한 직업세계와는 달리, 현재의 직업세계는 매우 빠르게 변화하고 있다는 점에서 이를 대처하고 적응할 수 있는 능력이 진로교육에서 강조될 필요가 있다는 점을 확인할 수 있다(정윤경, 2020).

2. 성인 진로교육 목표 및 내용체계 관련 선행연구

성인 진로교육 목표 및 내용체계 개발을 위해 국내·외 성인 진로교육 목표 및 내용체계 관련 선행연구를 분석한 결과, 세 가지 주요 특징이 있었다. 첫째, 성인을 둘러싼 환경적 특성과

성인 개인의 진로개발 특성의 상호작용을 고려해야 함을 강조하고 있었다. 구체적으로, 경력개발 과업 및 단계별 목표를 제시한 김은석 외(2017)는 성인 시기에 개인 및 환경적 특성을 반영한 개별 생애주기에 따라 순환하는 과정을 거친다고 설명하였다. 즉 전통적 경력과 달리 개인의 생애주기에 따른 경력경로를 바탕으로 경력개발 과업 및 단계가 언제든지 순환할 수 있다는 점을 강조하였다. 정윤경 외(2018)는 성인의 생애단계와 성인의 개인적 및 환경적 특성에 기인하는 진로고민을 강조하였으며, 진로고민이 생애단계에 따라 지속해서 변화한다고 보았다. 한편, 호주의 국가 차원의 진로개발 지침인 Australian Blueprint for Career Development (ABCD)에서는 개인의 나이, 성별, 장애 여부 등의 개인적 특성과 문화적 가치, 경제적 및 정치적 상황 등의 개인을 둘러싼 환경적 특성이 상호작용함으로써 진로개발에 미치는 영향을 강조하였다(MCEECDYA, 2010).

둘째, 성인과 성인이 아닌 시기의 다른 연령대의 진로교육 영역은 유사하였으나, 진로관리를 성인 진로교육의 내용으로 강조하고 있었다. 정윤경 외(2018)는 은퇴 등을 앞두고 성인의 진로고민 내용 변화가 가장 크기 때문에 진로탄력성이 중요한 역할을 한다고 강조하였다. 성인의 개인적 및 환경적 특성에 기인하는 진로고민을 고려하였을 때, 진로목표와 진로탄력성을 기준으로 대상을 유형화하여 진로교육을 제공해야 한다고 보았다. 서유정 외(2020) 또한 성인이 이직, 전직 등의 변화를 직접적으로 경험하므로 주체적인 자아로서 환경 변화에 따라 자신의 진로개발 및 진로관리를 지속해야 한다는 점에서 진로적응성, 진로탄력성 등의 진로개발역량을 강조하였다. 특히, 입직이나 고용과 관련하여 직업을 얻고, 유지, 발전, 의사결정을 하는 진로관리 영역을 강조하였다. 미국의 국가 진로개발 가이드라인(National Career Development Guidelines: NCDG)의 경우 성인을 포함한 전 생애 진로개발에 있어 ① 개인 차원의 사회적 발달 영역, ② 교육적 성취 및 평생학습 영역, ③ 진로관리라는 공통된 영역을 제시하고 있었다(NCDG, 2007). 그리고 캐나다의 진로개발지침인 Blueprint for Life/Work Designs(BLWD)는 미국의 NCDG를 토대로 개발된 지침으로 국가 차원에서 변화하는 환경에서 개인의 진로개발을 지원하였다. BLWD는 ① 자기 관리, ② 학습 및 직업 탐색, ③ 삶·직업 설계 등의 세 가지로 구분하여 11가지 진로개발 역량을 제시하였으며, 특히 성인을 포함한 발달단계에서 능동적으로 스스로 진로를 관리하는 역량을 강조하였다(BluePrint4life, 2021). 호주의 ABCD 또한 진로개발이 연령에 따라 일련의 과정으로 이루어지지 않는다는 점에서 자기관리, 학습 및 직업탐색, 진로설계 등의 하위역량으로 이루어진 진로관리 역량을 강조하였다. ABCD는 진로관리 역량이 연령에 구분 없이 개인이 자신의 경력을 성공적으로 관리하는 데 필요한 지식, 기술, 능력 등의 개발에 도움을 제공한다고 보았다(MCEECDYA, 2010). 국내·외 선행연구에서는 진로관리를 모두 성인 진로교육의 내용으로 강조하고 있었다. 다만, ‘진로관리’라는 용어를 사용하는 맥락은 연구와 국가마다 다소 상이하였다. 예를 들어 정윤경 외(2018), 서유정

외(2020)의 연구는 진로관리가 변화하는 직업세계에 대응하는 탄력성을 갖추고 진로를 관리한다는 측면에서 진로관리를 정의하였으며, 미국의 NCDG와 캐나다의 BLWD는 성인이 스스로 그리고 능동적으로 자신의 진로 과정을 유지, 설계해 나아간다는 측면에서 진로관리를 성인 진로개발의 차별점 중 하나로 지적하고 있었다. 한편, 호주의 ABCD는 진로관리 역량의 하위요인을 자기관리, 학습 및 직업탐색, 진로설계를 제시하여 진로관리 역량 자체를 진로개발로 간주하고 있었다. 선행연구와 각 국가에서 설정한 진로관리의 개념과 범위에는 차이가 존재하였지만, 성인이 스스로 진로과정을 유지하고자 하는 노력을 제시한다는 점을 공통적으로 진로관리의 주요 개념으로 다루고 있었으며, 최근에는 변화하는 직업세계에 대응한다는 점에서 진로 적응력과 진로탄력성 강화를 진로관리의 내용으로 포괄한다는 점을 확인할 수 있다.

셋째, 시대 변화에 따라 일방적으로 이루어지지 않는 성인의 진로개발 특성을 고려하여 평생학습의 중요성 인식 및 적극 참여를 강조하고 있었다. 생애단계별 진로목표 및 내용체계를 제시한 이영대 외(2004)는 성인 시기의 진로교육에 있어 자신의 장단점 파악 등 심리적 특성을 이해하는 것, 평생학습의 중요성을 인식하고 평생학습 활동에 적극 참여하는 것, 급격한 사회 변화에 적극 대처해 나가는 태도 함양 및 습관을 형성하는 것, 진로계획의 중요성 인식 및 진로대안을 수립하는 것, 현재의 직무를 유지하는 데 필요한 일에 대한 적극적 태도, 성공을 위한 노력, 이 과정에서 발생하는 스트레스 관리 등을 강조하고 있었다. 이재열 외(2022)는 성인의 진로개발이 각 개인이 처한 특성을 반영하여 단선적으로 이루어지지 않는다는 점, 급변하는 환경 속에서 진로발달의 과정이 평생에 걸쳐 지속된다는 점에서 성인이 주도적으로 자신의 진로를 자각, 탐색, 계획, 준비, 관리하도록 지원하는 것이 필요하다고 설명하였다. 이에 진로교육의 내용 영역을 자아이해와 사회적 역량개발, 일과 직업세계 이해, 진로탐색, 진로디자인과 준비, 진로관리의 다섯 가지로 제시하였다. 미국의 NCDG는 진로개발이 전 연령에 걸쳐서 이루어진다고 보았으며, 이들의 연령대를 구분하여 전 생애 맞춤형 진로개발 지원 방안을 제시하였다(NCDG, 2007). 성인을 전 생애에 걸쳐 진로개발을 이뤄야 하는 평생학습자로 보아야 한다는 점에서 성인 진로교육에 있어 평생학습의 중요성이 대두되고 있었다.

종합하면, 국내·외 선행연구에서는 성인의 진로개발 단계에 있어 개인의 특성과 환경적 특성에 기인하는 진로경로와 진로고민을 고려하고 있었으며 이에 따라 변화하는 환경에 의해 다양한 방향으로 변화할 수 있는 성인의 진로개발 특성을 고려해야 함을 강조하고 있었다. 그리고 급격한 시대 변화에 따라 성인을 평생학습의 적극적 참여자로 간주하여 성인이 생애단계별로 경험하게 되는 진로고민을 주체적으로 대응할 수 있도록 진로관리 역량을 증진해야 한다는 것을 강조하고 있었다. 선행연구에 따르면 성인은 생애 단계에 따라 경험하는 진로문제가 다르며, 개인 및 환경적 특성에 의해 경험하는 진로고민이 다양하다는 특징이 있으므로, 성인을 대상으로 한 진로교육 목표 및 내용체계는 성인의 개인적 및 환경적 특성을 고려하고 이에 기인

하는 진로고민을 바탕으로 구성되어야 한다. 또한, 성인 진로교육 목표 및 내용체계에 있어 성인의 시기를 분절적으로 구분하지 않고, 성인이 가지는 진로개발 특징을 다루는 키워드 또는 성인에게 특히 요구되는 과업을 중심으로 구성할 필요가 있다. 다만 선행연구에서는 대부분 성인의 진로개발단계를 구분함에 있어 전 생애 단계에 중 하나로 성인에 대한 진로역량을 일부 제시하거나, 성인의 진로개발을 연령 중심으로 구분하고 있어, 연령에 구분없이 발생할 수 있는 개인 및 환경적 특성에 따라 요구되는 성인 진로개발 목표 및 내용체계를 제시하지 못하고 있었다. 이에 이 연구에서는 성인의 진로개발 특성을 종합적으로 고려한 진로교육 목표 및 내용체계를 제시하고자 하였다. 그리고 진로관리의 경우, 각 연구에서 정의하는 개념의 적용 맥락과 범위가 다소 상이하였다. 이에 이 연구에서는 연구자가 공통적으로 제시하는 진로관리의 의미를 파악한 후, 진로관리를 진로개발의 영역 중 하나로 볼 수 있다는 관점을 갖고 진로관리의 개념을 ‘전반적인 자신의 진로 과정을 유지하기 위해 노력하고, 진로전환에 대해 탄력적으로 대응하며, 삶의 역할을 이해하고 역할 간 균형을 유지한다’로 정의하여 사용하였다.

III. 연구방법

1. 연구 절차

이 연구에서는 성인 진로교육 목표 및 내용체계를 개발하기 위해 ① 초안 개발, ② 타당화 절차를 거쳤다. 두 단계의 세부 내용은 다음과 같다.

가. 성인 진로교육 목표 및 내용체계 초안 개발

성인 진로교육 목표 및 내용체계 초안 개발을 위해 연구진은 한상근 외(2021)가 학교 진로교육 목표와 성취기준 체계 마련을 위해 설정했던 틀(진로교육 목표, 진로교육 영역별 목표와 내용 요소)을 참고하였고, 이를 성인 진로교육의 맥락에 맞게 변형하여 성인 진로교육 목표 및 내용체계의 틀을 구성하였다. 성인 진로교육 목표 및 내용체계 틀은 성인 진로교육 목표와 성인 진로교육 내용체제로 구분되며, 성인 진로교육 목표는 ‘성인 진로교육의 방향과 성인이 평생에 걸쳐 달성해야 하는 지향점’을 의미한다. 그리고 성인 진로교육 내용체계는 ‘성인 진로교육 목표를 달성하기 위해 성인이 평생에 걸쳐 학습해야 할 지식, 기술, 태도의 집합’을 의미하며, 성인 진로교육 내용체계는 성인 진로교육 영역, 성인 진로교육 영역별 목표, 성인 진로교육 내용으로 구성된다. 성인 진로교육 영역은 ‘성인 진로교육에서 중요하게 다루어야 할 내용의 범주’, 성인 진로교육 영역별 목표는 ‘성인 진로교육 영역별로 지향하는 학습 방향’,

성인 진로교육 내용은 ‘성인 진로교육 영역별 목표에 따라 학습해야 하는 내용’을 의미한다. 연구진은 성인 진로교육의 개념 및 관련 이론, 성인 진로교육 목표 및 내용체계 관련 사례 분석 결과를 성인 진로교육 목표 및 내용체계 틀에 적용하여 성인 진로교육 목표 및 내용체계의 초안을 도출하였다.

나. 성인 진로교육 목표 및 내용체계 타당화

성인 진로교육 목표 및 내용체계 초안에 대한 타당화를 위해 이 연구에서는 델파이 기법(Delphi Method)을 활용하였다. 델파이 기법은 일반적인 여론조사 방법과 협의회 방법을 결합한 방법으로, 응답자의 익명성이 보장되어 면대면 토의과정에서 발생할 수 있는 부정적인 심리적 효과를 제거할 수 있고, 반복된 절차와 통제된 피드백, 통계적 집단 반응과 소수의견보고서를 통해 패널의 의견을 효과적으로 수렴할 수 있는 특징이 있다(이민옥 외, 2019; 이종성, 2002; Dalkey et al., 1969). 이 연구에서는 전문가 패널 수는 100명 이상을 활용하기도 하지만 10명에서 15명 정도의 소규모 패널로도 유용한 결과를 얻을 수 있다는 의견을 참고하여(Parente et al., 1984), 성인 진로교육 관련 교육 및 연구 경험이 있는 전문가, 진로교육 목표 및 내용체계 관련 연구 수행 경험이 있는 전문가 12명을 전문가 패널로 선정하였다(<표 1> 참조).

<표 1> 전문가 패널 정보

연번	소속 기관	직위	전공	진로교육 관련 업무 경력	비고
1	대학	교수	교육학	30년	• 성인 진로교육 관련 교육 및 연구 수행
2	대학	교수	교육학	30년	• 성인 진로교육 관련 교육 및 연구 수행
3	연구기관	연구원	사회학	23년	• 성인 진로교육 관련 연구 수행 • 진로교육 목표 및 내용체계 관련 연구 수행
4	연구기관	연구원	교육학	30년	• 성인 진로교육 관련 연구 수행
5	연구기관	연구원	심리학	12년	• 성인 진로교육 관련 연구 수행 • 진로교육 목표 및 내용체계 관련 연구 수행
6	연구기관	연구원	교육학	12년	• 진로교육 목표 및 내용체계 관련 연구 수행
7	연구기관	연구원	사회학	22년	• 성인 진로교육 관련 연구 수행
8	연구기관	연구원	교육학	10년	• 성인 진로교육 관련 연구 수행
9	공공기관	연구원	교육학	13년	• 성인 진로교육 관련 연구 수행
10	재단	연구원	교육학	9년	• 성인 진로교육 관련 연구 수행
11	공공기관	연구원	교육학	7년	• 성인 진로교육 관련 연구 수행
12	연구기관	연구원	교육학	6년	• 성인 진로교육 관련 연구 수행

2. 자료 수집 및 분석

이 연구는 수정된 델파이 기법을 활용하여 총 2회의 조사를 하였다. 일반적으로 델파이 기법은 3차 이상 조사를 통해 의견 수렴 과정을 거치지만, 의견 수렴 상황에 따라 2차 이내에 조사가 마무리되기도 한다(최수정 외, 2017). 이 연구는 1차 조사부터 구조화된 질문을 통해 추가로 의견을 기술해 조사 횟수를 감소시킬 수 있는 수정된 델파이 기법(Modified Delphi Technique)을 활용하였다(Custer et al., 1999). 구체적으로 1차 조사에서는 연구진이 설정한 성인 진로교육 목표 및 내용체계 초안에 대한 타당화를 진행하였고, 2차 조사에서는 1차 조사의 결과에서 제시된 전문가 패널들의 반응을 종합하여 수정·보완한 목표 및 내용체계를 타당화하였다.

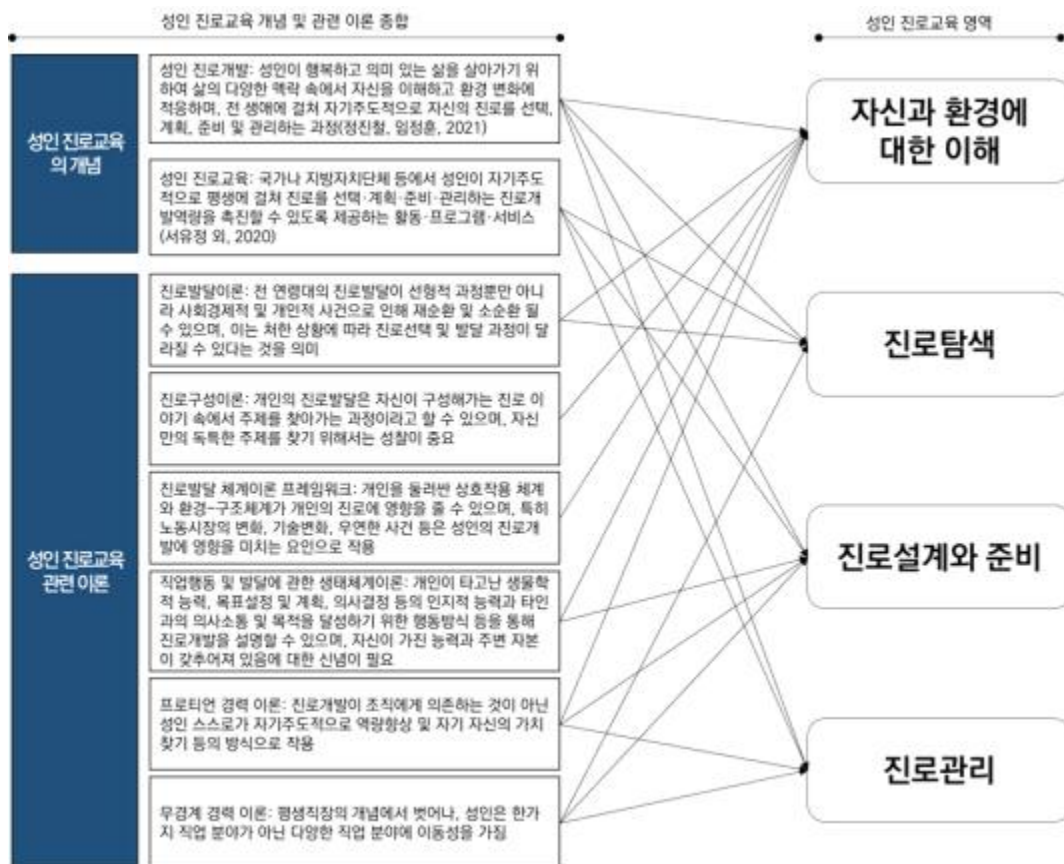
조사는 IRB 심의를 거친 후 e-mail을 통하여 2023년 4월부터 7월까지 자료를 수집하였으며, 수집한 자료는 기술적 통계치와 타당도 수치를 확인하여 타당도를 검증하였다. 이 연구는 자료 수집 전 연구계획, 조사지 등에 대해 소속 기관 윤리위원회(IRB)의 심의를 거쳤으며, 승인 이후(IRB No. 2304/004-010) IRB 워터마크 및 IRB 승인유효기간이 삽입된 양식을 사용하여 조사하였다. 조사지는 e-mail을 통하여 전문가 패널에게 송부 및 회신하였으며, 1차 조사 기간은 2023년 4월 17일부터 5월 4일, 2차 조사 기간은 2023년 7월 3일부터 7월 10일까지였다.

조사에서 수집된 자료 분석은 Microsoft Excel 2019 프로그램을 통해 이루어졌으며, 기술적 통계치(평균, 표준편차, 중위수, 사분범위, 긍정응답률)와 타당도 수치(CVR(Content Validity Ratio), 합의도, 수렴도) 확인을 통해 타당도를 검증하였다. 구체적으로 긍정응답률은 4점과 5점에 응답한 전문가 수에서 전체 전문가 수를 나눈 값으로 측정하였고, CVR(Content Validity Ratio)은 $[(\text{긍정응답자 수}) - (\text{전체 응답자 수})/2] / [(\text{전체 응답자 수}/2)]$ 로 계산하였으며, Lawshe(1975)의 주장에 따라 전문가 패널의 수가 12명인 경우 CVR값이 .56 이상이면 타당한 것으로 간주하였다. 그리고 합의도: $1 - [(\text{3사분위 수}) - (\text{1사분위 수})]/(\text{중앙값})$ 으로 계산하여 0.75 이상이면 타당한 것으로 간주하였고, 수렴도는 $(\text{3분위수} - \text{1분위수})/2$ 로 계산하여 0.50 이하면 타당한 것으로 간주하였다.

IV. 연구 결과

1. 성인 진로교육 목표 및 내용체계 초안 개발

성인 진로교육 목표 및 내용체계 틀에 따라 이 연구에서는 선행연구(서유정 외, 2020; 정진철, 이승엽, 2022)에서 제시한 성인 진로교육 목적, 목표, 비전 등의 내용을 종합하여, 성인 진로교육 목표를 ‘성인이 평생에 걸쳐 삶의 다양한 맥락 속에서 자신과 환경을 이해하고, 진로 탐색, 설계, 관리 등 진로개발역량을 함양한다’로 정의하였다. 그다음 성인 진로교육 개념 및 관련 이론을 종합하여 성인 진로교육 영역을 ① 자신과 환경에 대한 이해, ② 진로탐색, ③ 진로설계와 준비, ④ 진로관리로 도출하였다.



[그림 1] 성인 진로교육 영역 도출 근거

도출한 성인 진로교육 영역에 맞게 국내·외 성인 진로교육 목표 및 내용체계 관련 선행연구를 종합했을 때, <표 2>와 같이 성인 진로교육 영역별 목표와 내용을 분류할 수 있었으며, 해당 내용에 근거하여 이 연구의 성인 진로교육 영역별 목표와 내용 초안을 <표 3>과 같이 도출하였다.

<표 2> 국내·외 성인 진로교육 목표 및 내용체계 관련 선행연구 종합

영역	목표	내용	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
자신과 환경에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적인 자아개념 구축 • 긍정적인 자아개념 형성 및 유지 • 지속적으로 자신을 성찰하고 긍정적으로 수용 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 특성에 적합한 직업 활동이 있음을 이해하기 • 자신의 환경요인의 특성을 파악하고 자신의 장단점 등의 요인을 정확하게 이해하기 • 사회에서 필요로 하는 바람직한 자아개념을 개발하고 유지하는 능력을 개발하기 • 과거 진로·직업경험 성찰하기 • 나의 진로적성과 장단점 파악하기 • 진로준비나 학습이 필요한 부분 파악하기 • 나의 진로 동기와 열정 파악하기 • 나의 직업가치관 이해하기 	●			●	●	●	●	●
	<ul style="list-style-type: none"> • 삶의/직업(진로) 역할의 변화하는 특성 이해 • 삶과 일 역할 변화에 대한 이해 • 진로 선택/직업전직을 위한 자아이해 • 퇴직 전·후 재설계를 위한 자아이해 • 일, 직업과 사회, 경제의 관계 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 직업이 개인의 삶에 있어 얼마나 중요한지 설명하기 • 사회·경제적인 환경 변화가 개인적·사회적·국가적으로 직업세계나 학습에 어떠한 긍정적인 또는 부정적인 영향을 끼치고 있는지를 파악하기 • 일과 직업에 영향을 줄 미래의 사회·경제적인 변화를 이해하기 • 진로개발을 위한 네트워크 파악하기 • 직업을 바라보는 다양한 관점 이해하기 • 나의 삶에서 일과 직업의 의미 찾아보기 • 사회 환경 변화에 따른 직업 변동 파악하기 • 신기술·신직업 분야 이해하기 • 미래 사회 변화(디지털 전환 등) 대응하기 	●		●		●		●	●
	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적인 인간관계를 통하여 사회적 관계망 확대 발전 • 대인관계 및 의사소통역량 개발 • 다양성 존중을 포함한 긍정적인 대인관계 기술 개발 • 타인과 긍정적이고 효과적으로 상호작용 	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적이고 효과적인 대인관계의 형성과 유지에 필요한 지식, 기능, 태도를 충분히 이해하고 활용하기 • 직업 현장에서 접할 수 있는 다양한 대인관계의 장면에서 적절한 관계가 무엇인지 설명하기 • 직업 활동에서 만나는 대인과의 긍정적인 상호작용을 유지하는 능력을 기르기 • 결정적인 시기에 도움을 줄 네트워크의 중요성을 인식하고 네트워크 유지능력을 기르기 	●			●		●	●	●
진로 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 평생학습에 적극 참여하고, 학습결과를 진로개발에 활용 • 교육기회 탐색 • 지속적인 평생학습 경험에 참여하여 다양하고 변화하는 경제에서 효과적으로 능력 개발 • 삶/직업(진로)의 목적을 위하여 평생학습에 참여 • 진로목표를 위한 평생학습 참여 	<ul style="list-style-type: none"> • 급격한 사회·경제 변화에 맞추어 평생학습의 필요성과 그 중요성을 인식하기 • 직업생활을 영위하는 과정에 접할 수 있는 다양한 학습 기회를 활용하기 • 평생학습 활동에 적극적으로 참여하기 • 학습결과를 직업생활에 적극 활용하기 	●			●		●	●	●
	<ul style="list-style-type: none"> • 직업생활을 위해 필요한 진로 정보 생성 및 관리 • 직업정보 탐색 • 정확하게 최신의 진로정보 활용 • 삶/직업(진로) 정보를 찾아 효과적으로 사용 • 진로정보의 효과적인 탐색 및 활용 • 연령 및 건강 등의 조건을 고려한 세부 직업 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> • 지속적인 직업생활을 영위하기 위하여 진로정보를 꾸준히 생성·관리·활용하는 것이 중요함을 인식하기 • 다양한 진로정보원을 활용하여 직장 내외의 직업·노동시장 정보나 최근의 직업세계 동향(제용동향 포함) 등을 탐색하여 수집하기 • 수집한 진로정보를 효율적으로 해석하고 평가하기 • 다양한 진로정보원을 활용한 직업정보를 탐색하여 자신에게 필요한 진로정보를 생성·관리하기 • 여러 가지 교육정보원을 활용하여 관심 있는 분야의 직 	●		●	●	●	●	●	●

영역	목표	내용	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
	<ul style="list-style-type: none"> 일 경험에 기반한 반복적 진로직업 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> 업 또는 자신의 직무수행을 개선하는데 도움이 되는 교육기관 및 교육 프로그램 정보를 수집·평가·활용하기 관심 직업 관련 정보 수집·분석하기 노동시장 정보와 직업별 동향 파악하기 일과 직업에 필요한 교육훈련 파악하기 나의 특성에 맞는 다양한 진로 발굴하기 양질의 직업정보 선별·활용능력 향상하기 								
	<ul style="list-style-type: none"> 진로의사결정능력 개발 의사결정 과정을 경력 개발의 한 구성 요소로 사용 삶/직업을 향상시킬 수 있도록 의사결정 진로 발전에 대한 의사결정 	-				●	●	●	●	●
진로 설계와 준비	<ul style="list-style-type: none"> 직업선택·유지·전환의 목표에 적합한 세부계획과 대응전략 수립 개인 경력 목표에 맞는 경력 계획 수립 변화하는 고용 추세, 사회적 요구 및 경제적 조건을 경력 계획에 통합 	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 추구하는 삶의 목표를 이루기 위하여, 학교 졸업 후, 은퇴생활까지 직업생활의 전 단계에 진로계획을 수립하는 것이 중요함을 인식하기 직업생활에서 수차례의 직업전환이 요구되며 이를 적극 대처하기 위하여 구체적인 진로계획과 세부전략이 필요함을 이해하기 자신의 경험(교육·훈련·직업 등)과 진로정보를 기초로 하여 직업생활 초기·중기·은퇴 단계에 적합한 합리적 의사결정과 이를 실천할 수 있는 진로계획과 세부전략을 수립하기 지속적으로 자신이 수집한 다양한 진로정보를 평가하며, 자신의 만족스런 직업생활을 위하여 할 수 있는 진로대안을 고려하며 구체화하기 구직·직업전환·직업유지 등의 목표 달성에 적합한 진로계획을 수립하고, 결과를 지속적으로 모니터링함으로써 수정하며 보완하기 생애 전반에 걸친 진로목표 설정하기 진로특성에 맞는 진로경로 설계하기 임직에서 퇴직까지 진로로드맵 구성하기 진로정보를 활용하여 진로·직업 결정하기 	●			●	●	●		
	<ul style="list-style-type: none"> 고용을 획득, 창출, 유지 및/또는 진전시키기 위한 학문적, 직업적 및 일반적 고용 기술의 획득 자신의 경력개발을 통한 고용가능성 증진 취·창업 경로 탐색을 통한 노동시장 진입 준비 기본 역량 함양 취·창업 경로 선택을 통한 노동시장 진입 준비 심층 역량 강화 진로계획의 실천을 지속적으로 모니터링하여 자신의 진로를 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 진로목표를 실천하기 위하여 노력하기 전직과 창업을 위한 계획을 수립하고 실천하기 진로계획을 실천하고 이를 평가하며, 평가결과를 기초로 자신의 진로를 수정하기 효과적인 진로준비 방법 학습하기 	●	●			●	●		
진로 관리	<ul style="list-style-type: none"> 직업선택·창업·유지·전환에 요구되는 역량을 심화·발전 직업획득, 유지 실천 개인 경력 목표에 맞는 경력 계획 관리 자기 자신만의 삶/직업(진로) 설계 과정을 유지 진로 수립 과정 관리 창업, 이직, 전직, 실직 등의 변화 실행에 대한 탄력적, 유연한 적응과 대응 개인, 여가, 지역, 학습자, 가족의 역할에 대한 균형 유지 삶 역할과 직업 역할의 균형을 유지 삶과 일 역할의 균형 유지 	<ul style="list-style-type: none"> 구직 및 진로개발을 위한 네트워크를 구축·활용하기 현재 맡은 일에서 성공이 무엇인지 알고 노력하기 효율적으로 퇴직과 전직에 준비하기 자기주도적 진로관리역량(진로적응력, 진로탄력성 등) 강화하기 진로재설계를 위한 나의 진로특성 변화 진단하기 진로변경(아·전직 등)을 위한 요건·방법 분석하기 새로운 직업(직무)능력 학습하기 진로·직업 전환을 위한 평생학습 찾아보기 평생학습의 결과와 진로재설계 연결하기 	●			●	●	●	●	●
		-						●	●	●

출처: ① 이영대 외(2004), ② 김은석 외(2017), ③ 정윤경 외(2018), ④ 서유정 외(2020), ⑤ 이재열 외(2022), ⑥ 미국 National Career Development Guidelines(NCDG), ⑦ 캐나다 Blueprint for Life/Work Designs(BLWD), ⑧ 호주 Australian Blueprint for Career Development(ABCD)

<표 3> 성인 진로교육 목표 및 내용체계 초안

성인 진로교육 목표		
성인이 평생에 걸쳐 삶의 다양한 맥락 속에서 자신과 환경을 이해하고, 진로탐색, 설계, 관리 등 진로개발역량을 함양한다.		
성인 진로교육 내용체계		
영역	목표	내용
자신과 환경에 대한 이해	지속적으로 자신을 성찰하고, 긍정적인 자아개념을 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> 과거 진로·직업경험 성찰하기 나의 흥미·적성·가치관·성격 등 개인 특성 파악하기 사회에서 필요로 하는 바람직한 자아개념을 형성하기
	변화하는 일과 직업세계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 나의 삶에서 일과 직업의 의미 이해하기 직업을 바라보는 다양한 관점 이해하기 자신을 둘러싼 직업 환경의 특성 파악하기 정치·경제·사회·기술 환경 변화에 따른 직업세계 변화 파악하기
	타인과 긍정적이고 효과적으로 상호작용하여 사회적 관계망을 확대한다.	<ul style="list-style-type: none"> 긍정적이고 효과적인 대인관계의 형성과 유지에 필요한 지식, 기능, 태도를 이해하기 삶에서 만나는 대인과의 긍정적인 상호작용을 유지하는 능력 함양하기 타인과의 네트워크 유지능력 기르기
진로탐색	삶에서 필요한 평생학습정보를 탐색 및 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 평생학습의 필요성 및 중요성 인식하기 직업생활 과정에서 접할 수 있는 학습 기회 활용하기 평생학습 활동에 참여하기 학습결과를 직업생활에 활용하기
	삶에서 필요한 진로·직업정보를 탐색 및 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 진로정보 생성·관리·활용의 필요성 및 중요성 인식하기 다양한 진로정보원을 활용하여 노동시장 정보나 최근의 직업세계 동향 등을 탐색하기 다양한 진로정보원을 활용하여 자신에게 필요한 진로정보를 생성·관리하기 수집한 진로정보를 해석하고 평가하기
진로설계와 준비	진로의사결정의 중요성을 인식하고 진로의사결정 능력을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> 진로의사결정의 중요성 인식하기 다양한 진로의사결정 과정 및 특성 이해하기 진로의사결정 능력 함양하기
	자신에게 적합하다고 판단되는 진로에 대해 계획을 수립한다.	<ul style="list-style-type: none"> 삶에서 진로계획을 수립하는 것의 필요성 및 중요성 인식하기 평생에 걸친 진로계획 수립하기 자신의 진로특성에 맞는 진로경로 계획하기
	수립한 진로계획을 실천하고 효과적인 진로준비 방법을 학습한다.	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 진로계획 실천하기 효과적인 진로준비 방법 학습하기
진로관리	진로탐색·계획·준비 등 전반적인 자신의 진로 과정을 유지하기 위해 노력하고, 진로전환에 대해 탄력적으로 대응한다.	<ul style="list-style-type: none"> 진로탐색·계획·준비 등 과정에서 변화하는 나의 진로특성 진단하기 구축한 네트워크 관리하기 진로적응력, 진로탄력성 등 역량 강화하기
	삶에서의 부여된 역할을 이해하고, 역할 간 균형을 유지한다.	<ul style="list-style-type: none"> 자녀, 학생, 여가인, 시민, 직장인, 주부 등 자신에게 부여된 삶의 역할의 상호보완성 이해하기 자신에게 부여된 삶의 역할 간 균형 유지하기

2. 성인 진로교육 목표 및 내용체계 타당화

가. 1차 조사 결과

개발된 초안을 바탕으로 수정된 델파이 기법을 활용해 1차 조사를 한 결과는 <표 4>, <표 5>와 같다. 먼저, 성인 진로교육 목표 정의의 타당도를 검증한 결과, 적절성 평균 3.92점, 사분범위 3.00~5.00점, 긍정응답률 53.3%로 나타났으며, CVR값 0.33점, 합의도 0.50점, 수렴도 1.00점으로 타당도 기준을 충족하지 못하였다. 그리고 성인 진로교육 영역 구성(자신과 환경에 대한 이해, 진로탐색, 진로설계와 준비, 진로관리)의 타당도 검증 결과, 적절성 평균은 4.08점(표준편차 0.79점), 사분범위 4.00~5.00점, 긍정응답률 60.0%로 나타났으며, CVR값 0.50점, 합의도 0.69점, 수렴도 0.63점으로 타당도 기준을 충족하지 못하였다.

<표 4> 성인 진로교육 목표 정의, 영역 구성 타당도 검증 결과(1차)

(단위: 점, %)

구분	의견 일치도			긍정응답률	CVR	합의도	수렴도
	평균	표준편차	사분범위				
성인 진로교육 목표 정의	3.92	1.00	3.00~5.00	53.3	0.33	0.50	1.00
성인 진로교육 영역 구성	4.08	0.79	4.00~5.00	60.0	0.50	0.69	0.63

성인 진로교육 영역별 목표 및 내용의 타당도 검증 결과, 대부분의 영역별 목표 및 내용은 타당도 기준을 충족하였으나, 진로탐색과 진로관리 영역에 해당하는 일부 목표 및 내용은 타당도 기준을 충족하지 못하였다. 구체적으로 진로탐색 영역의 ‘삶에서 필요한 평생학습정보를 탐색 및 활용한다’ 목표와 내용은 적절성 평균 4.25점(표준편차 0.87점), 사분범위 4.50~5.00점, 긍정응답률 60.0%로 다른 영역의 목표에 비하여 낮은 편이었고, CVR값 0.50점, 합의도 0.72점, 수렴도 0.63점으로 타당도 기준을 충족하지 못하였다. 그리고 진로관리 영역의 ‘진로탐색·계획·준비 등 전반적인 자신의 진로 과정을 유지하기 위해 노력하고, 진로 전환에 대해 탄력적으로 대응한다’ 목표와 내용은 적절성 평균 4.08점(표준편차 0.79점), 사분범위 4.00~5.00점, 긍정응답률 60.0%로 다른 영역의 목표에 비하여 낮은 편이었고, CVR값 0.50점, 합의도 0.69점, 수렴도 0.63점으로 타당도 기준을 충족하지 못하였다.

<표 5> 성인 진로교육 영역별 목표 및 내용 타당도 검증 결과(1차)

(단위: 점, %)

영역	영역별 목표	내용	의견 일치도			긍정 응답률	CVR	합의도	수렴도
			평균	표준 편차	사분 범위				
자신과	지속적으로 자신을 성찰하고,	• 과거 진로·직업경험 성찰하기	4.33	0.65	4.00~	73.3	0.83	0.75	0.50

영역	영역별 목표	내용	의견 일치도			긍정 응답률	CVR	합의도	수렴도
			평균	표준 편차	사분 범위				
환경에 대한 이해	긍정적인 자아개념을 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> 나의 흥미·적성·가치관·성격 등 개인 특성 파악하기 사회에서 필요로 하는 바람직한 자아개념을 형성하기 			5.00				
	변화하는 일과 직업세계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 나의 삶에서 일과 직업의 의미 이해하기 직업을 바라보는 다양한 관점 이해하기 자신을 둘러싼 직업 환경의 특성 파악하기 정치·경제·사회·기술 환경 변화에 따른 직업세계 변화 파악하기 	4.08	1.16	4.00~5.00	66.7	0.67	0.75	0.50
	타인과 긍정적이고 효과적으로 상호작용하여 사회적 관계망을 확대한다.	<ul style="list-style-type: none"> 긍정적이고 효과적인 대인관계의 형성과 유지에 필요한 지식, 기능, 태도를 이해하기 삶에서 만나는 대인과의 긍정적인 상호작용을 유지하는 능력 함양하기 타인과의 네트워크 유지능력 기르기 	4.25	0.75	4.00~5.00	66.7	0.67	0.75	0.50
진로탐색	삶에서 필요한 평생학습정보를 탐색 및 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 평생학습의 필요성 및 중요성 인식하기 직업생활 과정에서 접할 수 있는 학습 기회활용하기 평생학습 활동에 참여하기 학습결과를 직업생활에 활용하기 	4.25	0.87	3.75~5.00	60.0	0.50	0.72	0.63
	삶에서 필요한 진로·직업정보를 탐색 및 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 진로정보 생성·관리·활용의 필요성 및 중요성 인식하기 다양한 진로정보원을 활용하여 노동시장 정보나 최근의 직업세계 동향 등을 탐색하기 다양한 진로정보원을 활용하여 자신에게 필요한 진로정보를 생성·관리하기 수집한 진로정보를 해석하고 평가하기 	4.33	0.78	4.00~5.00	66.7	0.67	0.78	0.50
진로설계와 준비	진로의사결정의 중요성을 인식하고 진로의사결정 능력을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> 진로의사결정의 중요성 인식하기 다양한 진로의사결정 과정 및 특성 이해하기 진로의사결정 능력 함양하기 	4.25	0.75	4.00~5.00	66.7	0.67	0.75	0.50
	자신에게 적합하다고 판단되는 진로에 대해 계획을 수립한다.	<ul style="list-style-type: none"> 삶에서 진로계획을 수립하는 것의 필요성 및 중요성 인식하기 평생에 걸친 진로계획 수립하기 	4.33	0.65	4.00~5.00	73.3	0.83	0.75	0.50

영역	영역별 목표	내용	의견 일치도			긍정 응답률	CVR	합의도	수립도
			평균	표준 편차	사분 범위				
		• 자신의 진로특성에 맞는 진로경로 계획하기							
	수립한 진로계획을 실천하고 효과적인 진로준비 방법을 학습한다.	• 자신의 진로계획 실천하기 • 효과적인 진로준비 방법 학습하기	4.33	0.65	4.00~ 5.00	73.3	0.83	0.75	0.50
진로관리	진로탐색·계획·준비 등 전반적인 자신의 진로 과정을 유지하기 위해 노력하고, 진로전환에 대해 탄력적으로 대응한다.	• 진로탐색·계획·준비 등 과정에서 변화하는 나의 진로특성 진단하기 • 구축한 네트워크 관리하기 • 진로적응력, 진로탄력성 등 역량 강화하기	4.08	0.79	3.75~ 5.00	60.0	0.50	0.69	0.63
	삶에서의 부여된 역할을 이해하고, 역할 간 균형을 유지한다.	• 자녀, 학생, 여가인, 시민, 직장인, 주부 등 자신에게 부여된 삶의 역할의 상호보완성 이해하기 • 자신에게 부여된 삶의 역할 간 균형 유지하기	4.33	0.49	4.00	80.0	1.00	0.75	0.50

1차 조사 결과 성인 진로교육 목표 정의, 영역 구성, 영역별 목표 및 내용과 관련한 주요 의견은 다음과 같았다. 먼저 성인 진로교육 목표 정의에서는 ‘실천’을 강조할 수 있도록 할 필요가 있으며, 성인이라는 시기에 맞게 ‘평생에 걸쳐’라는 표현은 수정할 필요가 있다는 것이 주요 의견으로 제시되었고, 성인 진로교육 영역 구성과 관련해서는 ‘환경’이라는 단어가 포괄적이며, 설계(인지영역)와 준비(행동영역)를 함께 보아야 한다는 근거제시의 필요성 및 진로관리 영역이 각 영역에 녹아들 필요가 있다는 점이 제시되었다. 그리고 자신과 환경에 대한 이해 영역의 목표 및 내용에서는 사회에서 필요로 하는 자기개념이 바람직하다고 보기 어렵다는 의견, 직업을 바라보는 다양한 관점이라는 표현의 구체화 등의 의견이 제시되었고, 진로설계와 준비 영역의 목표 및 내용에서는 성인의 경우 목표 설정이 다소 협소하며, 실천을 강조하는 별도의 목표 수립이 필요하고, 진로보다는 직업이라는 표현이 성인에게 현실적이라는 의견이 제시되었다. 마지막으로 진로관리 영역의 목표 및 내용에서는 ‘진로탐색·계획·준비 등 전반적인’ 문장을 삭제, ‘변화하는 환경에 대응하여’와 같은 수식어를 붙일 것, ‘삶에서의 부여된 역할’이라는 표현보다는 ‘나의 삶을 구성하는 다양한 역할’이라는 표현 등 일부 표현에 대한 의견이 있었다. 이러한 주요 의견을 반영하여 연구진은 <표 6>과 같이 수정한 성인 진로교육 목표 및 내용체계를 제시하였다.

<표 6> 성인 진로교육 목표 및 내용체계 수정안

성인 진로교육 목표		
성인이 일·가정·사회 내 다양한 삶의 맥락에서 자신과 직업세계에 관한 이해를 바탕으로 진로를 탐색하고, 이를 설계, 준비 및 관리하여 성공적으로 진로를 확립·전환한다.		
성인 진로교육 내용체계		
영역	목표	내용
자신과 직업세계에 대한 이해	자기 자신을 이해하고, 긍정적인 자아개념을 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 흥미·적성·가치관·성격 등 개인 특성 이해하기 • 과거 직업경험 성찰하기 • 긍정적인 자아개념 형성하기
	변화하는 직업세계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 삶에서 직업의 의미 이해하기 • 직업가치관, 직업의식, 직업윤리 등 직업을 바라보는 다양한 관점 이해하기 • 자신을 둘러싼 직업 환경의 특성 이해하기 • 정치경제사회기술 환경 변화에 따른 직업세계 변화 이해하기
	타인과의 긍정적인 상호작용을 통해 사회적 관계망을 확대한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정적인 대인관계의 형성과 유지에 필요한 능력 이해하기 • 타인과 긍정적으로 상호작용하는 능력 이해하기
진로탐색	삶에서 필요한 평생학습정보를 탐색 및 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 평생학습의 필요성 및 중요성 인식하기 • 필요한 평생학습 활동 탐색하기 • 평생학습 결과를 진로탐색에 활용하기
	삶에서 필요한 직업정보를 탐색 및 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 직업정보 관리와 활용의 필요성 및 중요성 인식하기 • 직업정보를 활용하여 노동시장 정보나 최근의 직업세계 동향 탐색하기 • 자신에게 필요한 직업정보 수집 및 관리하기 • 수집한 진로정보를 해석하고 평가하기 (삭제)
진로설계와 준비	자신에게 적합하다고 판단되는 진로에 대해 계획을 수립한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 삶에서 진로계획을 수립하는 것의 필요성 및 중요성 인식하기 • 자신의 진로특성에 맞는 진로경로 계획하기
	수립한 진로계획을 실천하고 진로준비를 위한 학습에 적극적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 수립한 진로계획 실천하기 • 진로준비를 위한 학습 참여하기
진로관리	자신의 진로 과정을 유지하기 위해 노력하고, 진로전환에 유연하게 대응한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 진로 과정을 유지하기 위해 노력하기 • 변화하는 환경에 대응하여 진로전환 시 요구되는 진로적응력, 진로탄력성 등의 역량 강화하기
	나의 삶을 구성하는 다양한 역할을 이해하고, 역할 간 균형을 유지한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 삶을 구성하는 다양한 역할(자녀, 학생, 여가인, 시민, 직장인, 주부 등) 이해하기 • 나의 삶을 구성하는 다양한 역할 간 균형 유지하기

나. 2차 조사 결과

1차 조사 결과에 근거해 수정한 성인 진로교육 목표 정의의 타당도 검증 결과, 적절성 평균 4.33점, 사분범위 4.00~5.00점, 긍정응답률 73.3%로 나타났으며, CVR값 0.83점, 합의도 0.75점, 수렴도 0.50점으로 타당도 기준을 충족하였다. 또한, 성인 진로교육 영역 구성의 타당도 검증 결과, 적절성 평균은 4.50점(표준편차 0.52점), 사분범위 4.00~5.00점, 긍정응답률 80.0%로 나타났으며, CVR값 1.00점, 합의도 0.78점, 수렴도 0.50점으로 타당도 기준을 충족하였다.

<표 7> 성인 진로교육 목표 정의, 영역 구성 타당도 검증 결과(2차)

(단위: 점, %)

구분	의견 일치도			긍정응답률	CVR	합의도	수렴도
	평균	표준편차	사분범위				
성인 진로교육 목표 정의	4.33	0.65	4.00~5.00	73.3	0.83	0.75	0.50
성인 진로교육 영역 구성	4.50	0.52	4.00~5.00	80.0	1.00	0.78	0.50

수정한 성인 진로교육 영역별 목표 및 내용의 타당도 검증 결과, 대부분의 영역별 목표 및 내용은 타당도 기준을 충족하였다. 하지만 ‘자신과 직업세계에 대한 이해’ 영역의 일부 내용에서 타당도 기준을 충족하지 못하였다. 구체적으로 ‘타인과 긍정적이고 효과적으로 상호작용하여 사회적 관계망을 확대한다’ 목표는 적절성 평균 3.75점(표준편차 0.97점), 사분범위 3.00~4.25점, 긍정응답률 46.7%로 다른 영역의 목표에 비하여 낮은 편이었고, CVR값 0.17점, 합의도 0.69점, 수렴도 0.63점으로 타당도 기준을 충족하지 못하였다.

<표 8> 성인 진로교육 영역별 목표 및 내용 타당도 검증 결과(2차)

(단위: 점, %)

영역	영역별 목표	내용	의견 일치도			긍정 응답률	CVR	합의도	수렴도
			평균	표준 편차	사분 범위				
자신과 직업세계에 대한 이해	자기 자신을 이해하고, 긍정적인 자아개념을 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> 나의 흥미·적성·가치관·성격 등 개인 특성 이해하기 과거 직업경험 성찰하기 긍정적인 자아개념 형성하기 	4.50	0.52	4.00~5.00	80.0	1.00	0.78	0.50
	변화하는 직업세계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 나의 삶에서 직업의 의미 이해하기 직업가치관, 직업의식, 직업윤리 등 직업을 바라보는 다양한 관점 이해하기 자신을 둘러싼 직업 환경의 특성 이해하기 정치·경제·사회·기술 환경 변화에 따른 직업세계 변화 이해하기 	4.58	0.51	4.00~5.00	80.0	1.00	0.78	0.50
	타인과의 긍정적인 상호작용을 통해 사회적 관계망을 확대한다.	<ul style="list-style-type: none"> 긍정적인 대인관계의 형성과 유지에 필요한 능력 이해하기 타인과 긍정적으로 상호작용하는 능력 이해하기 	3.75	0.97	4.00~5.00	46.7	0.17	0.69	0.63
진로탐색	삶에서 필요한 평생학습정보를 탐색 및 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 평생학습의 필요성 및 중요성 인식하기 필요한 평생학습 활동에 참여하기 평생학습 결과를 진로탐색에 활용하기 	4.64	0.50	3.00~4.25	73.3	0.83	0.80	0.50
	삶에서 필요한 직업정보를 탐색 및 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 직업정보 관리와 활용의 필요성 및 중요성 인식하기 직업정보를 활용하여 노동시장 정보나 최근의 직업세계 동향 탐색하기 자신에게 필요한 직업정보 수집 및 관리하기 	4.33	0.78	4.00~5.00	66.7	0.67	0.78	0.50

영역	영역별 목표	내용	의견 일치도			긍정 응답률	CVR	합의도	수렴도
			평균	표준 편차	사분 범위				
진로설계 와 준비	자신에게 적합하다고 판단되는 진로에 대해 계획을 수립한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 삶에서 진로계획을 수립하는 것의 필요성 및 중요성 인식하기 • 자신의 진로특성에 맞는 진로경로 계획하기 	4.58	0.51	4.00~ 5.00	80.0	1.00	0.80	0.50
	수립한 진로계획을 실천하고 진로준비를 위한 학습에 적극적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 수립한 진로계획 실천하기 • 진로준비를 위한 학습 참여하기 	4.42	0.51	4.00~ 5.00	80.0	1.00	0.75	0.50
진로관리	자신의 진로 과정을 유지하기 위해 노력하고, 진로전환에 유연하게 대응한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 진로 과정을 유지하기 위해 노력하기 • 변화하는 환경에 대응하여 진로전환 시 요구되는 진로적응력, 진로탄력성 등 역량 강화하기 	4.42	0.67	4.00~ 5.00	73.3	0.83	0.78	0.50
	나의 삶을 구성하는 다양한 역할을 이해하고, 역할 간 균형을 유지한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 삶을 구성하는 다양한 역할(자녀, 학생, 여가인, 시민, 직장인, 주부 등) 이해하기 • 나의 삶을 구성하는 다양한 역할 간 균형 유지하기 	4.42	0.51	4.00~ 5.00	80.0	1.00	0.75	0.50

2차 조사 결과 성인 진로교육 목표 정의, 영역 구성, 영역별 목표 및 내용과 관련한 주요 의견은 다음과 같았다. 먼저 성인 진로교육 목표 정의에서는 ‘일·가정·사회’가 삶 전체를 포괄하지 않을 수 있기 때문에 삭제하고, 진로를 ‘확립’을 한다는 표현이 다소 어색하다는 의견이 제시되었다. 그리고 타당도 기준을 충족하지 못했던 자신과 직업세계에 대한 이해 영역 중 ‘타인과 긍정적이고 효과적으로 상호작용하여 사회적 관계망을 확대한다’는 영역별 목표와 내용 간의 정합성이 낮다는 의견이 제시되었다. 또한, 진로탐색 영역의 목표 및 내용에서는 ‘학습’이라는 표현이 모든 경험을 포괄하기 어려움으로 ‘활동’이라는 표현으로 수정할 것을 권장하는 의견이 제시되었다. 마지막으로 진로관리 영역의 목표 및 내용에서는 영역별 목표에 행동적 용어로 기술되어 있으므로 내용에도 행동적 용어를 포함하여 기술하고, 다양한 역할에 대한 예시가 추가로 기술되어야 한다는 의견이 제시되었다. 이에 연구진은 2차 조사의 정량적·정성적 평가를 반영하여 자신과 직업세계에 대한 이해 영역 중 ‘타인과의 긍정적인 상호작용을 통해 사회적 관계망을 확대한다’ 목표를 삭제하였고, 그 외 내용을 수정하여 성인 진로교육 목표 및 내용체계 최종안을 <표 9>와 같이 제시하였다.

<표 9> 성인 진로교육 목표 및 내용체계 최종안

성인 진로교육 목표		
성인이 다양한 삶의 맥락에서 자신과 직업세계에 관한 이해를 바탕으로 진로를 탐색하고, 자신의 진로를 설계, 준비 및 관리하여 진로를 개발·유지·전환할 수 있는 역량을 함양한다.		
성인 진로교육 내용체계		
영역	목표	내용
자신과 직업세계에 대한 이해	자기 자신을 이해하고, 긍정적인 자아개념을 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 흥미·적성·가치관·성격 등 개인 특성 이해하기 • 나의 과거 직업경험 성찰하기 • 긍정적인 자아개념 형성하기 • 직업가치관, 직업의식, 직업윤리 등 직업에 대한 자신의 인식 이해하기
	변화하는 직업세계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 삶에서 직업의 의미 이해하기 • 나와 관련한 직업 환경의 특성 이해하기 • 정치·경제·사회·기술 환경 변화에 따른 직업세계 변화 이해하기
진로탐색	삶에서 필요한 평생학습정보를 탐색 및 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 평생학습의 필요성 및 중요성 인식하기 • 필요한 평생학습 활동 탐색하기 • 평생학습 결과를 진로탐색에 활용하기
	삶에서 필요한 직업정보를 탐색 및 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 직업정보 탐색의 필요성 및 중요성 인식하기 • 직업정보를 활용하여 노동시장 정보 및 최근 직업세계 동향 탐색하기 • 수집한 직업정보를 진로탐색에 활용하기
진로설계와 준비	자신에게 적합하다고 판단되는 진로에 대해 계획을 수립한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 삶에서 진로계획을 수립하는 것의 필요성 및 중요성 인식하기 • 자신의 진로특성에 맞는 진로경로 계획하기
	수립한 진로계획을 실천하고 진로준비를 위한 활동에 적극적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 수립한 진로계획 실천하기 • 진로준비를 위한 활동에 참여하기
진로관리	자신의 진로를 지속해서 개발 및 유지하기 위해 노력하고, 진로전환에 유연하게 대응한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 진로를 지속해서 개발 및 유지하기 위해 노력하기 • 변화하는 환경에 대응하여 진로전환에 유연하게 대응할 수 있도록 진로적응력, 진로탄력성 등의 역량 강화하기
	나의 삶을 구성하는 다양한 역할을 이해하고, 역할 간 균형을 유지한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 삶을 구성하는 다양한 역할(부모, 자녀, 학생, 직장인, 여가인, 시민 등) 이해하기 • 나의 삶을 구성하는 다양한 역할 간 균형 유지하기

V. 결론 및 제언

1. 결론

이 연구는 성인 진로교육을 실천하는데 방향성을 제시하기 위해 성인 진로교육 목표를 설정하고, 내용체계를 제시하였다. 연구 목적을 달성하기 위해 성인 진로교육의 개념 및 관련 이론 고찰, 성인 진로교육 목표 및 내용체계 관련 선행연구 분석을 통해 성인 진로교육 목표 및 내용체계 초안을 도출하였다. 이후 도출한 성인 진로교육 목표 및 내용체계 초안에 대해 성인 진로교육 관련 교육 및 연구 경험이 있는 전문가 패널에게 수정된 델파이 기법을 통해 두 차례의 타당화 과정을 거쳐 성인 진로교육 목표 및 내용체계 최종안을 도출하였다. 연구 결과에 따른 결론은 다음과 같다.

먼저, 성인 진로교육 목표를 성인이 다양한 삶의 맥락에서 자신과 직업세계에 관한 이해를 바탕으로 진로를 탐색하고, 자신의 진로를 설계, 준비 및 관리하여 진로를 개발·유지·전환할 수 있는 역량을 함양하는 것으로 정의했다. 이는 성인의 진로개발이 사회경제적 및 개인적 사건들로 인해 순환하며 어느 특정 시점이나 맥락에 국한된 것이 아니라 전 생애에 걸쳐 이루어진다는 점, 성인의 진로개발이 자신의 진로 경험을 바탕으로 개인을 둘러싼 환경과 상호작용하며 진로개발이 이루어진다는 점, 성인이 노동시장 내외의 변화를 확인하고, 자신의 가치를 높이기 위해 적극적으로 진로역량을 함양할 필요가 있다는 점에서(공윤정, 2014; 이재열 외, 2022; Hall, 1996; McMahon & Patton, 2019; Savickas, 2005; 2012; Vondracek et al., 2014), 성인 진로교육 관련 이론 및 선행연구를 반영한 결과이다. 다만 선행연구에서는 진로탄력성, 진로관리 등에 초점을 두고 그에 대한 성인 진로역량을 설명하였으나, 이 연구에서는 변화하고 있는 성인 진로개발에 대한 관점을 성인 진로교육 목표 내 종합적으로 반영하였다는 점에서 의의가 있다.

다음으로, 성인 진로교육 목표를 바탕으로 자신과 직업세계에 대한 이해, 진로탐색, 진로설계와 준비, 진로관리 등 네 가지의 성인 진로교육 영역별 목표와 내용을 제시하였다. 이러한 성인 진로교육 내용체계는 다음과 같은 의의가 있다. 첫째, 빠른 기술 변화, 사회경제적 변화 등 성인을 둘러싼 환경의 변화가 개인의 진로개발에 미치는 영향을 고려하였다. 과거 선형적으로 진로개발이 이루어졌던 전통적 진로개발과 달리 수명 연장 등으로 제2의 인생을 설계해야 하는 성인은 내외부 환경과 끊임없이 상호작용하며 생애단계에 따라 환경적 특성에 기인하는 진로고민을 한다(김은석 외, 2017; 정윤경 외, 2018). 이에 이 연구의 성인 진로교육 내용체계에서는 자신과 직업세계에 대한 이해부터 진로탐색, 진로설계와 준비, 진로관리까지 선형적이지 않더라도 개인의 상황에 따라 이루어질 수 있는 진로개발단계의 전 과정에서 성인이 진로개

발을 위해 수행해야 할 목표 및 내용체계가 무엇인지에 대해 제시하였다는데 의의가 있다. 특히 자신과 직업세계에 대한 이해 영역 내 과거 직업경험을 성찰하고, 변화하는 직업세계를 이해하는 등의 내용을 강조하여 미래사회에 대응할 수 있는 역량을 강조하였다는데 의의가 있다. 둘째, 성인의 적극적인 평생학습 참여의 중요성을 강조하였다. 성인은 급변하는 환경 속에서 주도적으로 자신의 진로를 개발해야 하며, 이때 평생학습의 중요성을 인식하고 개인의 역량을 함양하기 위해 평생학습 활동에 참여해야 한다(이영대 외, 2004; 이재열 외, 2022; NCDG, 2007). 이 연구에서는 이러한 성인 진로개발 특징을 반영하여 진로탐색 영역 내 평생학습의 필요성 및 중요성을 포함하였는데 의의가 있다. 셋째, 성인 진로개발 특성을 반영하여 성인 진로교육 내용체계 내 진로관리의 중요성을 강조하였다. 은퇴 등을 앞두고 성인은 다른 연령대와 비교하였을 때, 진로고민 내용 변화가 크고 이직, 전직 등의 변화를 직접 경험하므로 주체적인 자아로서 환경 변화에 따라 자신의 진로관리를 지속해야 한다(서유정 외, 2020; 정운경 외, 2018). 진로관리는 성인이 자신의 경력을 성공적으로 관리하는데 필요한 지식, 기술, 능력 등을 개발하는 데 도움을 제공한다(MCEECDYA, 2010). 국외에서 제시한 성인 진로교육 목표 중 하나로서 주도적이고 능동적인 진로관리가 성인 진로개발에서 주요한 부분임을 강조하였다는 것을 반영하여 이 연구에서 진로관리 영역을 포함하였으며, 특히 최근 진로관리에 대한 논의는 성인을 둘러싼 환경 특성을 반영하여 변화하는 직업세계에 대응하는 진로적응력, 진로탄력성 등의 개념을 포괄하여 진로관리 영역을 설정하였다는 점에서 의의가 있다.

2. 제언

연구 결과와 논의를 바탕으로 한 실천적 제언과 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

먼저 실천적 제언으로 첫째, 미래 사회변화에 대응하여 성인 진로교육 목표 및 내용체계를 지속해서 수정·보완하는 것이 필요하다. 이 연구에서는 기존 성인 진로개발에서의 담론, 성인 진로교육 목표 및 내용체계 사례와 함께 최근 정책적으로 논의되고 있는 성인 진로교육의 핵심 사항을 반영하여 진로교육 목표 및 내용체계를 도출하였다. 하지만 사회의 변화에 발맞춰 미래 사회에 성인이 갖춰야 할 역량의 내용과 이러한 역량을 함양하기 위한 교육목표 및 내용 또한 변화할 수 있다. 따라서 미래 사회변화에 대응하기 위해서는 개발한 성인 진로교육 목표 및 내용체계의 현장 적용 적합성 및 타당성을 검증하고, 계속해서 목표 및 내용체계를 수정·보완함이 필요하다.

둘째, 성인 진로교육 목표 및 내용체계를 활용하여 성인 특성을 고려한 다양한 지원 방안을 제공할 필요가 있다. 이 연구에서 도출한 성인 진로교육 목표 및 내용체계는 학령기 학생의 진로교육 목표와는 다른 성인의 특성을 반영한 진로교육 목표를 설정하고자 하였다. 다만 성인의

범주는 매우 넓고 다양하다. 즉, 성인의 진로교육은 개인의 진로개발 목표와 요구에 따라 달라질 수 있으며(정진철, 이승엽, 2022), 연령, 현재 직업, 진로개발 목표 등에 따라 필요한 지원 또한 달라질 수 있다. 이 연구에서 개발한 성인 진로교육 목표 및 내용체계를 기초 자료로 활용하여 성인 개개인의 요구에 부합한 진로개발역량 검사도구, 성인 진로교육 프로그램을 개발할 필요가 있다. 또한, 평생교육기관, 대학, 국가진로교육센터 및 지역진로교육센터 등 성인 진로교육을 담당할 수 있는 기관의 전문인력을 대상으로 연수프로그램, 교육매뉴얼 등을 개발하는데 뼈대가 되는 자료로 활용할 수 있을 것이다.

셋째, 학교 진로교육 목표와 성취기준과의 연계 방안을 모색할 필요가 있다. 교육부에서는 초·중등단계 학교 진로교육 목표와 성취기준을 두 차례(2012, 2015) 개발·보급하였고, 2022 개정 교육과정에 맞춰 2022 학교 진로교육 목표와 성취기준이 개발되고 있다. 이 연구에서 개발한 성인 진로교육 목표 및 내용체계가 범용적으로 활용되기 위해서는 국가 차원에서 개발한 학교 진로교육 목표와 성취기준과 연계될 필요가 있다. 또한, 이 연구에서의 성인은 만 19세 이상인 사람을 지칭하였고, 전반적인 성인의 맥락을 고려하여 성인 진로교육 목표 및 내용체계를 수립하였기 때문에, 해당 진로교육 목표 및 내용체계를 대학생 대상으로 적용하기에는 한계가 있다. 현재 국가 차원에서 개발된 진로교육 목표와 성취기준은 초·중등단계에만 개발된 상태이기 때문에, 장기적으로는 고등단계 진로교육 목표 및 내용체계를 개발하여 연계 방안을 도출해야 할 것이다.

후속 연구를 위한 제언으로 첫째, 성인 진로교육의 목표 및 내용체계를 다양한 성인을 대상으로 타당화할 필요가 있다. 이 연구에서는 성인 진로교육 관련 전문가를 대상으로 두 번의 조사를 통해 성인 진로교육 목표 및 내용체계를 타당화하였다. 후속 연구에서는 진로교육의 실질적인 대상자인 성인이 해당 진로교육 목표 및 내용체계에 대해 적절히 이해하고 공감하는지 타당화할 수 있는 연구를 수행해야 할 것이다.

둘째, 이 연구에서 도출한 성인 진로교육 목표와 내용체계를 반영하여 후속 연구에서는 성인 진로개발 수준을 측정할 수 있는 검사도구를 개발할 필요가 있다. 성인 진로교육은 개개인의 진로개발 수준을 따른 맞춤형 진로교육이 이루어질 수 있도록 지원할 필요가 있으며, 특히 성인은 자신의 경력, 역할, 연령 등 다양한 요소에 따라 진로교육 내용 체계에서 자신이 더욱 방점을 두어야 할 영역이 다를 수 있다. 따라서 성인 진로교육 목표와 내용체계를 기반으로 자신의 진로개발에서 어떠한 부분을 추가로 개발해야 할 필요가 있는지 확인하기 위한 검사도구를 개발하여 활용할 필요가 있다.

참고문헌

- 공윤정. (2014). 진로의사결정 과정에서 정서의 역할에 대한 탐색적 논의. *아시아교육연구*, 15(1), 27-43.
- 관계부처 합동. (2018). *진로교육 활성화 방안*. 관계부처 합동.
- 교육부. (2023). *진로교육 활성화 방안(2023~2027)*. 교육부.
- 김은석, 이영민, 이효남, 이만기, 천영민, 이운선, 서현주, 조아름. (2017). *생애 경력개발을 위한 정책 지원 방안 연구*. 한국고용정보원.
- 서유정, 이재열, 이운진. (2020). 성인 진로교육 활성화를 위한 연구: 법령 개정을 중심으로. 한국 직업능력개발원.
- 이민옥, 김대영, 장현진, 박동찬. (2019). 청년 일자리 질적 미스매치 대응을 위한 대학 교원의 진로지도 역량 강화 방안 연구. 한국직업능력개발원.
- 이영대, 임언, 이지연, 최동선, 김나라. (2004). *생애단계별 진로교육의 목표 및 내용 체계 수립*. 교육인적자원부.
- 이재열, 문찬주, 주인중. (2022). 성인 진로교육 수요 분석 및 정책 수립 방안 연구. 한국직업능력연구원.
- 이재열. (2019). 대학생 및 성인의 진로 특성과 진로개발 관계 분석. 한국직업능력개발원.
- 이종성. (2002). 델파이 방법. 한국학술정보.
- 정윤경. (2020). 생애 진로개발을 위한 성인 진로교육 지원 과제. *THE HRD REVIEW*, 23(1), 48-67.
- 정윤경, 서유정, 이운진, 방혜진. (2018). 성인 평생학습자의 진로교육 지원 방안. 한국직업능력개발원.
- 정진철, 이승엽. (2022). 성인 진로교육 활성화를 위한 기초 모델 개발 연구. 서울대학교 진로직업교육연구센터.
- 정진철, 임정훈. (2021). 성인 진로개발 활성화를 위한 연구: 성인 진로개발 사업 현황 분석 및 개선방안을 중심으로. 서울대학교 진로직업교육연구센터.
- 정철영, 이영광, 이승엽, 김동주, 김기민, 이진규, 김도현. (2022). 우리나라 국가 진로교육 정책 동향. *진로교육연구*, 35(1), 81-109.
- 최수정, 남중수, 이건남, 임효신, 조규형. (2017). 델파이 조사를 통한 진로교육 집중학년·학기제의 효과적 운영 방안 탐색. *학습자중심교과교육연구*, 17(10), 109-131.
- 평생교육법(법률 제19431호, 2023)
- 한상근, 정윤경, 정지은, 안중석. (2021). *학교 진로교육 목표 및 성취기준 연구*. 한국직업능력연구원.
- Arthur, M. B. (1994). The boundaryless career: A new perspective for organizational inquiry. *Journal of Organizational Behavior*, 15(4), 295-306.
- BluePrint4life. (2021). *Competencies*. <http://blueprint4life.ca/competencies/>
- Custer, R. L., Scarella, J. A., & Stewart, B. R. (1999). The Modified Delphi Technique - A Rotational Modification. *Journal of Vocational and Technical Education*, 15(2), 50-58.
- Dalkey, N. C., Brown, B. B., & Cochran, S. (1969). *The Delphi Method: An Experimental Study of Group Opinion*. Rand Corporation.

- Hall, D. T. (1976). *Careers in organizations*. Goodyear Publishing.
- Hall, D. T. (1996). Protean careers of the 21st century. *Academy of Management Executive*, 10(4), 8-16.
- Healy, C. C. (1982). *Career development: Counseling through the life stages*. Allyn & Bacon.
- Jiang, Z., Newman, A., Le, H., Presbitero, A., & Zheng, C. (2019). Career exploration: A review and future research agenda. *Journal of Vocational Behavior*, 110, 338-356.
- Lent, R. W., & Brown, S. D. (2020). Career decision making, fast and slow: Toward an integrative model of intervention for sustainable career choice. *Journal of Vocational Behavior*, 120, 103448.
- MCEECDYA. (2010). *The Australian Blueprint for Career Development*. MCEECDYA.
- McMahon, M., & Patton, W. (2019). The systems theory framework: A systems map for career theory, research and practice. In *International handbook of career guidance* (pp. 97-114). Springer, Cham.
- NCDG. (2007). *National Career Development Guidelines (NCDG) Framework*. NCDG.
- Parente, F. J., Anderson, J. K., Myers, P., & O'Brien, T. (1984). An examination of factors contributing to Delphi accuracy. *Journal of Forecasting*, 3(2), 173-182.
- Patton, W., & McMahon, M. (2014). *Career development and systems theory: Connecting theory and practice* (Vol. 2). Springer.
- Savickas, M. L. (2005). The Theory and Practice of Career Construction. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 42-70). John Wiley & Sons, Inc.
- Savickas, M. L. (2012). Life design: A paradigm for career intervention in the 21st century. *Journal of Counseling & Development*, 90(1), 13-19.
- Savickas, M. L. (2020). Career construction theory and counseling model. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 165-200). Wiley.
- Sullivan, S. E., & Arthur, M. B. (2006). The evolution of the boundaryless career concept: Examining physical and psychological mobility. *Journal of Vocational Behavior*, 69(1), 19-29.
- Super, D. E. (1983). Assessment in career guidance: Toward truly developmental counseling. *The Personnel and Guidance Journal*, 61(9), 555-562.
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown & L. Brooks, *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (2nd ed., pp. 197-261). Jossey-Bass.
- Super, D. E., Savickas, M. L., & Super, C. M. (1996). The life-span, life-space approach to careers. *Career choice and development*, 3, 121-178.
- Vondracek, F., Ford, D., & Porfeli, E. (2014). *A living systems theory of vocational behavior and development*. Brill.

- 최초접수일: 2024년 2월 20일
- 논문심사일:
 - 1차 외부심사일: 2024년 2월 20일-2월 29일
 - 2차 편집위심사일: 2024년 3월 5일
- 게재확정일: 2024년 3월 26일

Abstract

Development of the Goal and Content Framework for Adult Career Education

Jin-Chul Jeong^{*} · Seungyeop Lee^{**} · Min-Ji Kang^{***} · Gi-Min Kim^{****}

^{*}Research Center for Career & Vocational Education, Research Institute of Agriculture and Life Science, Seoul National University · ^{**}Inha University ·

^{***}Research Center for Career & Vocational Education, Research Institute of Agriculture and Life Science, Seoul National University · ^{****}Seoul National University

The purpose of this study was to provide direction for the practical implementation of adult career education by developing goals and a content framework for adult career education. To achieve this, the study analyzes the concept and relevant theories of adult career education, reviews previous studies on the goals and content framework of adult career education, and develops a draft of goals and content framework for adult career education. The validity of these drafts is then confirmed through two rounds of Modified Delphi method with a panel of 12 adult career education experts. The key findings of the study are as follows. The primary objectives of adult career education are as follows: "Adults cultivate the ability to explore, design, prepare, and manage their careers based on understanding themselves and the world of work in various life contexts, enabling them to develop, maintain, and transition their careers." Second, adult career education's content framework is structured around four key domains: 'Understanding oneself and the world of work,' 'Career exploration,' 'Career design and preparation,' and 'Career management.' Detailed objectives and substance are assigned to each domain. These research findings are significant in that they can serve as foundational data for the development of national guidelines for adult career education, establishing the direction of adult career education in our country, and deriving important areas and learning elements for adult career development.

※ Key words : adult career education, goals and content framework of adult career education, Modified Delphi method